

PROTOCOLLO VERIFICA E VALUTAZIONE

**Ministero dell'Istruzione
Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione
La valutazione delle attività didattiche a distanza**

“La Nota 279/2020 ha già descritto il rapporto tra attività didattica a distanza e valutazione. Se è vero che deve realizzarsi attività didattica a distanza, perché diversamente verrebbe meno la ragione sociale della scuola stessa, come costituzionalmente prevista, è altrettanto necessario che si proceda ad attività di valutazione costanti, secondo i principi di tempestività e trasparenza che, ai sensi della normativa vigente, ma più ancora del buon senso didattico, debbono informare qualsiasi attività di valutazione. Se l'alunno non è subito informato che ha sbagliato, cosa ha sbagliato e perché ha sbagliato, la valutazione si trasforma in un rito sanzionatorio, che nulla ha a che fare con la didattica, qualsiasi sia la forma nella quale è esercitata. Ma la valutazione ha sempre anche un ruolo di valorizzazione, di indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in una ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi, a maggior ragione in una situazione come questa. Si tratta di affermare il dovere alla valutazione da parte del docente, come competenza propria del profilo professionale, e il diritto alla valutazione dello studente, come elemento indispensabile di verifica dell'attività svolta, di restituzione, di chiarimento, di individuazione delle eventuali lacune, all'interno dei criteri stabiliti da ogni autonomia scolastica, ma assicurando la necessaria flessibilità. Le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, rientrano nella competenza di ciascun insegnante e hanno a riferimento i criteri approvati dal Collegio dei Docenti”.

LA VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE A DISTANZA NEL NOSTRO ISTITUTO

In base all'Ordinanza Ministeriale n. 11 del 16 maggio 2020 sulla valutazione e alla delibera da parte del Collegio dei Docenti, si condivide con i docenti e le famiglie il presente protocollo.

La finalità è quella di rendere nota la modalità di valutazione che l'Istituto ha deciso di attuare per il II quadrimestre dell'a.s. 2019-2020 in seguito all'attuazione della Didattica a Distanza che prevede nuove strategie e di conseguenza maggiori responsabilità.

MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

In merito al problema della valutazione degli apprendimenti, si specifica che nella piattaforma GSuite vi è una varietà di strumenti a disposizione che può essere utilizzata per constatare la costanza e la responsabilità verso lo studio e per procedere alla verifica degli apprendimenti. Si ricorda, peraltro, che la normativa vigente (Dpr 122/2009, D.lgs 62/2017), al di là dei momenti formalizzati relativi agli scrutini e agli esami di Stato, lascia la dimensione docimologica ai docenti.

Nella situazione di emergenza venutasi a creare è stato necessario integrare gli strumenti di valutazione già presenti. Nella didattica a distanza è necessario superare la prospettiva monofocale della valutazione integrando la dimensione oggettiva delle competenze disciplinari osservabili con quella soggettiva dell'autovalutazione e con quella intersoggettiva del contesto.

Infatti, dal momento che i nostri studenti sono chiamati a interagire attraverso nuovi canali di comunicazione e di edizione dei contenuti e che devono necessariamente attivare nuove abilità o declinare quelle tradizionali attraverso strumentazioni sconosciute o solo parzialmente note, la triangolazione del processo valutativo (dimensioni oggettiva, soggettiva e intersoggettiva) deve essere potenziata.

Per questo si è deciso per l'utilizzo delle *soft skills* che integrano il sistema di valutazione già presente nel PTOF; la griglia proposta per la loro misurazione permette di valutare l'alunno in una prospettiva più ampia e più congruente all'attuale modalità di erogazione della didattica, senza sacrificare l'importanza dei contenuti e degli effetti dei diversi stili di insegnamento; si tratta infatti di una griglia integrativa rispetto a quelle già condivise.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Le osservazioni sistematiche che normalmente vengono effettuate all'inizio e alla fine dell'anno, in questo periodo così particolare, saranno impossibili da effettuare con DAD, quindi le schede di osservazione verranno compilate iniziali e intermedie (mese di Febbraio) fintanto che la didattica è stata in presenza. A fine anno per quanto riguarda la DAD si aggiungerà un commento nelle note presenti nelle schede.

SCUOLA PRIMARIA

SOFT SKILLS	DIMENSIONI	Iniziale D Iniziale (5)	Base C Base (6)	Intermedio B Intermedio (7/8)	Avanzato A Avanzato (9/10)
FLESSIBILITA'	ADATTABILITA'	Guidato e rassicurato riesce ad accettare le novità, anche se non sempre si mostra disponibile a partecipare	È sufficientemente aperto alle novità ed è abbastanza disponibile a partecipare	È aperto alle novità ed è disponibile a partecipare	Accoglie con atteggiamento positivo le novità e si mostra disponibile a partecipare in modo costruttivo
RESPONSABILITA'	RISPETTO DEI TEMPI DI CONSEGNA	Non è puntuale nel rispettare i tempi delle consegne	Non è sempre puntuale nel rispettare i tempi delle consegne.	È abbastanza puntuale nelle consegne.	È sempre puntuale nelle consegne.
IMPEGNO	ATTENZIONE, PRECISIONE, DILIGENZA.	Se guidato, analizza con modesta attenzione le consegne, svolge le attività proposte in modo spesso impreciso e non sempre si mostra disponibile a procedere ad approfondimenti e consolidamenti consigliati dagli insegnanti.	Analizza con adeguata attenzione le consegne, svolge le attività proposte con sufficiente precisione e si mostra abbastanza disponibile a procedere ad approfondimenti e consolidamenti consigliati dagli insegnanti	Analizza con discreta attenzione le consegne, svolge le attività proposte con soddisfacente precisione e si mostra disponibile a procedere ad approfondimenti e consolidamenti consigliati dagli insegnanti.	Analizza con attenzione le consegne, svolge le attività proposte con precisione e accuratezza, si mostra disponibile e motivato a procedere ad approfondimenti e consolidamenti consigliati dagli insegnanti
CAPACITA' COMUNICATIVA E COLLABORATIVA	DISPONIBILITA'	Solo se guidato riesce a formulare adeguatamente le richieste e a interagire e collaborare con i compagni	Formula richieste adeguate. Se sollecitato, interagisce e collabora con i compagni.	Sa formulare richieste pertinenti ed adeguate. Interagisce e collabora in modo positivo con i compagni.	Sa organizzare le informazioni per formulare richieste in funzione del proprio scopo e a beneficio del gruppo classe. Interagisce e collabora in modo costruttivo con i compagni.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

SOFT SKILLS	DIMENSIONI	Parziale (4/5)	Accettabile (6)	Intermedio (7/8)	Avanzato (9/10)
RESPONSABILITÀ	FREQUENZA	Ha bisogno di frequenti sollecitazioni per effettuare l'accesso. Non è puntuale. Non rispetta le consegne.	Se sollecitato effettua l'accesso. Non è sempre puntuale nel rispettare i tempi delle consegne.	Effettua spesso l'accesso. E' puntuale nelle consegne.	Effettua sempre l'accesso. E' sempre puntuali nelle consegne.
PROBLEM POSING PROBLEM SOLVING	ABILITÀ	Ha difficoltà a comprendere le consegne. Lo svolgimento delle consegne è inadeguato. Non riesce ad orientarsi nell'adempimento delle consegne. Ha difficoltà nell'utilizzare le risorse a disposizione.	Se orientato, comprende le consegne. Nello svolgimento manifesta qualche incertezza. Utilizza le risorse in modo disorganico e parziale.	Comprende le consegne e sa svolgerle in modo adeguato. Utilizza le risorse a disposizione in modo consapevole ed efficace.	Analizza con sicurezza le conoscenze a disposizione per utilizzarle nell'espletamento delle consegne in modo efficace e costruttivo.
CAPACITÀ COMUNICATIVA CREATIVITÀ TEAM BUILDING	DISPONIBILITÀ	Non sa formulare adeguatamente le richieste. Non propone soluzioni. Non interagisce con i compagni.	Formula richieste non sempre adeguate. Se sollecitato, interagisce con i compagni.	Sa formulare richieste pertinenti ed adeguate. Interagisce in modo costruttivo con i compagni.	Sa organizzare le informazioni per formulare richieste in funzione del proprio scopo e a beneficio del gruppo classe.

Questi elementi saranno parte integrante della valutazione conclusiva degli alunni attraverso le seguenti modalità.

a. CRITERI

1. Non ci sarà distinzione tra prove scritte e prove orali.
2. **Resterà invariato** per gli alunni con BES e DSA o PDP l'utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative previste dai rispettivi piani personalizzati. Si utilizzeranno le griglie che sono adatte anche in caso di BES/DSA.
3. **Per tutti gli alunni**, principalmente per gli alunni con disabilità, tutti gli interventi saranno finalizzati a mantenere vivo il senso di appartenenza alla comunità scolastica e di partecipazione alla vita collettiva. I docenti di sostegno supporteranno, anche grazie al costante contatto con le famiglie, gli alunni disabili anche tramite calendarizzazioni di compiti e attività.

Nella valutazione della condotta va tenuta in considerazione l'intera esperienza scolastica.

Tutti gli studenti devono avere un congruo numero di valutazioni (voto) relative al periodo del II quadrimestre (didattica in presenza e a distanza) che viene stabilito nel numero **minimo di 2** per poter essere scrutinati.

A queste si aggiungerà il voto relativo all'osservazione delle competenze delle attività didattiche a distanza (griglia soft skills) per ogni disciplina.

Inoltre si ritiene opportuno dare un peso adeguato alle valutazioni del I quadrimestre.

Quindi il voto finale e unico della disciplina sarà il risultato delle valutazioni effettuate con i seguenti criteri:

scuola Primaria

voto finale disciplina= 50% voto I quadrimestre + 50% voto ottenuto tramite media voti II quadrimestre (verifiche in presenza e in DAD) e voti griglia soft skills.

VOTO FINALE MATERIA	50% VOTO I QUADRIMESTRE
	50% VOTO risultante tra media voti II quadrimestre (verifiche in presenza e in DAD) e media soft skills

scuola Secondaria I grado

voto finale disciplina = 1/3 voto I quadrimestre + 1/3 voto II quadrimestre (media voti ottenuti nel periodo in presenza e a distanza) + 1/3 voto griglia soft skills.

VOTO FINALE MATERIA	1/3 VOTO I QUADRIMESTRE
	1/3 VOTO II QUADRIMESTRE (media voti didattica in presenza e a distanza)
	1/3 VOTO TRAMITE SOFT SKILLS

VALUTAZIONE NEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

In base all'O.M. n. 11 del 16 maggio 2020 i docenti contitolari della classe o del consiglio di classe procedono alla valutazione degli alunni sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza sulla base dei criteri e delle modalità deliberate dal collegio dei docenti.

Gli alunni sono ammessi alla classe successiva anche in presenza di voti inferiori a sei decimi in una o più discipline, che vengono riportati nel verbale di scrutinio finale e nel documento di valutazione.

Per gli alunni ammessi alla classe successiva in presenza di votazioni inferiori a sei decimi o comunque di livelli di apprendimento non adeguatamente consolidati, gli insegnanti contitolari della classe e il consiglio di classe predispongono il **piano di apprendimento individualizzato** in cui

sono indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire o da consolidare nonché le specifiche strategie per il raggiungimento dei relativi livelli di apprendimento.

Nei casi in cui i docenti del consiglio di classe non siano in possesso di alcun elemento valutativo relativo all'alunno, per cause non imputabili alle difficoltà legate alla disponibilità di apparecchiature tecnologiche ovvero alla connettività di rete, bensì a situazioni di mancata o sporadica frequenza delle attività didattiche, già perduranti e opportunamente verbalizzate per il primo periodo didattico, il consiglio di classe, con motivazione espressa all'unanimità, può non ammettere l'alunno alla classe successiva.

Sono fatti salvi i provvedimenti di esclusione dagli scrutini o dagli esami emanati ai sensi dello Statuto delle studentesse e degli studenti.

MODALITÀ PER L'ATTRIBUZIONE DELLA VALUTAZIONE FINALE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

In base all'art. 7 dell'Ordinanza concernente gli esami di Stato nel primo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020 (O.M. n. 9 del 16 maggio 2020), in sede di scrutinio finale il consiglio di classe procede alla valutazione degli alunni delle classi terze sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza. Le valutazioni conseguite nelle singole discipline sono riportate nel verbale di scrutinio e nel documento di valutazione finale relativo all'anno scolastico 2019/2020.

Tenuto conto del documento della valutazione finale complessiva delle discipline (art.7, comma 1), della valutazione dell'elaborato di cui all'articolo 3 dell'O. M., della presentazione orale (art. 4) e del percorso scolastico triennale, il consiglio di classe attribuisce agli alunni la valutazione finale espressa in decimi.

La valutazione finale terrà conto dei casi di mancata trasmissione dell'elaborato ovvero di mancata presentazione orale dello stesso.

L'alunno consegue il diploma conclusivo del primo ciclo d'istruzione conseguendo una valutazione finale di almeno sei decimi.

La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità del consiglio di classe, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio.

Di seguito le schede per la valutazione dell'elaborato e per la valutazione finale.

SCHEDA DI VALUTAZIONE ELABORATO

ELEMENTI DELLA VALUTAZIONE	PERCENTUALE DI INCIDENZA
ORIGINALITÀ DEI CONTENUTI	30%
COERENZA CON L'ARGOMENTO ASSEGNATO	30%
ESPOSIZIONE	40%

Valutazione dell'elaborato

CRITERI	INDICATORI	LIVELLI	DESCRITTORI	VOTO
ORIGINALITÀ DEI CONTENUTI	Capacità di scegliere e utilizzare risorse materiali e informative al fine di progettare e realizzare un elaborato originale	I	Utilizza materiali e risorse informative in modo poco adeguato alla produzione di un elaborato originale.	4 - 5
		II	Utilizza materiali e risorse informative in modo adeguato alla produzione di un elaborato poco originale.	6
		III	Sceglie materiali e risorse informative in modo adeguato alla produzione di un elaborato originale in parte.	7
		IV	Sceglie materiali e risorse informative in modo funzionale alla produzione di un elaborato originale in tutte le sue parti.	8
		V	Sceglie materiali e risorse informative in modo funzionale alla produzione di un elaborato particolarmente originale.	9 - 10
COERENZA CON L'ARGOMENTO ASSEGNATO	Capacità di organizzare in modo coerente l'elaborato e le sue parti rispetto all'argomento assegnato	I	L'elaborato non è coerente o solo parzialmente coerente con l'argomento assegnato	4 - 5
		II	L'elaborato è abbastanza coerente con l'argomento assegnato	6
		III	L'elaborato è coerente con l'argomento assegnato in quasi tutte le sue parti	7
		IV	L'elaborato è coerente con l'argomento assegnato in tutte le sue parti	8
		V	L'elaborato è pienamente coerente con l'argomento assegnato in tutte le sue parti	9 - 10
ESPOSIZIONE	Capacità di argomentare in maniera critica e personale con ricchezza e padronanza lessicale e semantica	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico. Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato.	4 - 5
		II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche specifico, parzialmente adeguato.	6
		III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti. Si esprime in modo abbastanza corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio specifico disciplinare.	7
		IV	È in grado di formulare buone argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti. Si esprime in modo preciso, utilizzando un lessico specifico vario.	8
		V	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio specifico delle materie.	9 - 10

SCHEDA DI VALUTAZIONE FINALE

	PERCENTUALE DI INCIDENZA
MEDIA PRIMO ANNO	20%
MEDIA SECONDO ANNO	20%
MEDIA TERZO ANNO	40%
ELABORATO	20%