



*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO COMPRENSIVO "PIO FEDI"
01026 GROTTE S. STEFANO (VT)

(Scuola dell'infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado)

Via Puglia, 25 – tel./ 0761/367026- fax 0761/367046

C.F. 90056690564 – C.U. UF1V31 – Conto di tesoreria unica: 0318092

C.M. VTIC80800L – Codice IPA: istsc_vtic80800l

e mail: vtic80800l@istruzione.it - vtic80800l@pec.istruzione.it

PIANO DIDATTICO – EDUCATIVO- PERSONALIZZATO

PER ALUNNI STRANIERI

ALUNNO:

CLASSE/SEZIONE:

SCUOLA:

Anno Scolastico 2019/2020

RIFERIMENTI NORMATIVI

- Direttiva Ministeriale “Strumenti d’intervento per gli alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica “ del 27/12/2012.
- Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013
- Strumenti d’intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica: concetti chiave e orientamenti per l’azione. Dicembre 2013
- Linee Guida MIUR per l’accoglienza e l’integrazione degli alunni stranieri. Febbraio 2014
- DPR del 31/08/99 n.394 regolamento recante norme di attuazione concernenti la disciplina dell’immigrazione. Disposizioni in materia di diritto allo studio.
- Diversi da chi? Raccomandazioni per l’integrazione degli alunni stranieri e per l’intercultura. -documento redatto dall’Osservatorio nazionale per l’integrazione degli alunni stranieri e per l’intercultura,istituito nel settembre del 2014

1 Dati relativi all'allievo

Alunno/a _____

Classe _____ Sezione _____ Anno Scolastico _____

1.1 TIPOLOGIA DEL BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE

segnare con una x la voce interessata

- A.** alunno NAI (si intendono gli alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell'anno scolastico in corso e/o in quello precedente)

- B.** alunno straniero giunto in Italia nell'ultimo triennio (si intendono gli alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio)

- C.** alunno straniero che pur essendo in Italia da più anni trova difficoltà nella lingua italiana ed in particolare in quella dello studio

- D.** alunno straniero con età anagrafica non corrispondente alla classe d'inserimento causa
 - Ritardo scolastico rispetto alla normativa italiana
 - Ripetenza

- Eventuali altre informazioni che il Consiglio di classe/Team Docenti ritiene utile segnalare:**

.....
.....

.....
.....

1.2 ELEMENTI CONOSCITIVI

DATI ANAGRAFICI dell'Alunno (da colloquio con la famiglia e da diagnosi)

Data e luogo di nascita	
Nazionalità	
Arrivo in Italia	
Residenza	
Indirizzo	
Madre lingua o altre lingue parlate nel nucleo familiare	
Continuità di permanenza in Italia dalla data di arrivo ad oggi	
Data di iscrizione al nostro istituto	
Anni di scuola frequentati nel paese di origine	

1.3 COMPOSIZIONE DEL NUCLEO FAMILIARE

Parenti/conviventi:

dati rilevanti (numero, possibilità mutuo aiuto, rapporto di dipendenza,

Persone di riferimento sul territorio:

dati rilevanti (facilitatori / mediatori culturali, possibilità mutuo aiuto, rapporto di dipendenza,

1.4 PERCORSO SCOLASTICO IN ITALIA

Scuola dell'infanzia: non / frequentata: _____ per anni _____

Scuola primaria frequentata: _____ per anni ____ Ripetenze _____

Scuola secondaria _____ per anni ____ Ripetenze _____

Corsi di Alfabetizzazione: _____

2. FASE OSSERVATIVA

RILEVAZIONE DEI PRE-REQUISITI

	SI	POCO	NO
Comprende la lingua italiana parlata	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Comprende la lingua italiana scritta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Comprende lingue comunitarie diverse dall'italiano (Specificare quale/i)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Conosce lo schema corporeo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Possiede l'orientamento spazio-temporale e i concetti topologici	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E' in grado di ordinare sequenze con relazioni di causa-effetto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Possiede capacità manipolative e coordinamento dinamico generale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sa classificare, seriare, fare calcoli matematici	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Conoscenze aritmetiche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI

INDICATORI	SI	NO	IN PARTE	OSSERVAZIONI
Collaborazione con i pari	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Collaborazione con gli adulti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Motivazione allo studio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Disponibilità alle attività	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Rispetto delle regole	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Autonomia personale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Organizzazione del lavoro scolastico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Esecuzione del lavoro assegnato in ambito extrascolastico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Cura del materiale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Frequenza regolare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

OSSERVAZIONI SUL PERCORSO DI APPRENDIMENTO

Capacità di organizzare semplici informazioni	<input type="checkbox"/> Buona <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Da potenziare
Capacità di acquisizione di regole e procedure (formule, strutture grammaticali, regole...)	<input type="checkbox"/> Buona <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Da potenziare
Capacità di immagazzinare e recuperare le informazioni	Memoria a medio termine: <input type="checkbox"/> Buona <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Da potenziare
Capacità di concentrazione ed attenzione	<input type="checkbox"/> Buona <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Da potenziare
Capacità di rielaborazione autonoma	<input type="checkbox"/> Buona <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Da potenziare

Strategie utilizzate dall'alunno nello studio

DESCRITTORI	
Sottolinea, identifica parole chiave, costruisce schemi, mappe o diagrammi	<input type="checkbox"/> In modo efficace <input type="checkbox"/> In modo sufficiente <input type="checkbox"/> Aspetto da potenziare
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori)	<input type="checkbox"/> In modo efficace <input type="checkbox"/> In modo sufficiente <input type="checkbox"/> Aspetto da potenziare
Modalità di svolgimento del compito assegnato	<input type="checkbox"/> Ricorre all'insegnante per le spiegazioni <input type="checkbox"/> Ricorre ad un compagno <input type="checkbox"/> E' autonomo

Altri indicatori	sì	no	talvolta	note
Si esprime con frasi poco chiare/poco strutturate	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Ha difficoltà di lettura/scrittura	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Ha difficoltà di comprensione verbale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Ha difficoltà logiche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Ha difficoltà di organizzazione spazio-temporale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Ha pochi interessi e/o concentrati solo su alcune attività	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE
(in riferimento ai livelli linguistici del Quadro Europeo di Riferimento)

ITALIANO L2	LIVELLO 0	LIVELLO A1	LIVELLO A2	LIVELLO B1	LIVELLO B2
Livello di comprensione <i>Italiano orale</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Livello di produzione <i>Italiano orale</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Livello di comprensione <i>Italiano scritto</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Livello di produzione <i>Italiano scritto</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(**Livello 0**: alunno con nessuna conoscenza pregressa della lingua italiana)

Per i Livelli si veda la tabella elaborata dal Quadro Comune di riferimento per le Lingue. **Allegato 1**

3. SITUAZIONE DI PARTENZA

L'alunno/a dimostra *specifiche capacità e potenzialità* nei seguenti ambiti disciplinari:

- Linguistico- comunicativo
- Logico-matematico
- Artistico-espressivo
- Musicale
- Motorio e Sportivo
- Tecnologico e Scientifico
- Storico-geografico

L'alunno/a dimostra *difficoltà* nei seguenti ambiti disciplinari:

- Linguistico- comunicativo
- Logico-matematico
- Artistico-espressivo
- Musicale
- Motorio e Sportivo
- Tecnologico e Scientifico
- Storico-geografico

Dovuta a:

- totale mancanza di conoscenza della disciplina
- lacune pregresse
- scarsa scolarizzazione
- mancanza di conoscenza della lingua italiana
- scarsa conoscenza della lingua italiana
- difficoltà nella “lingua dello studio”

Altro:

DISCIPLINE PER LE QUALI SI ELABORA IL PDP:

- ITALIANO
- STORIA
- GEOGRAFIA
- MATEMATICA
- SCIENZE
- TECNOLOGIA
- LINGUA STRANIERA 1
- LINGUA STRANIERA 2
- MUSICA
- ARTE

OBIETTIVI DISCIPLINARI MINIMI:

ITALIANO

- Comprendere testi semplificati su temi a lui accessibili
- Comunicare in modo coerente su argomenti familiari
- Partecipare in modo adeguato a conversazioni su argomenti familiari
- Riferire su un’esperienza, un avvenimento, un testo letto
- Scrivere sotto dettatura
- Produrre brevi frasi e messaggi
- Produrre un testo semplice, comprensibile, anche se con alcuni errori
-
-

STORIA

- Riconoscere le relazioni tra gli eventi: prima/poi; causa/effetto
- Comprendere alcuni termini essenziali del linguaggio specifico della materia
-
-

GEOGRAFIA

- Riconoscere le relazioni di causa/effetto tra gli eventi
- Comprendere alcuni termini essenziali del linguaggio specifico della materia
- Leggere la carta geografica
- Usare strumenti specifici della disciplina
-
-

INGLESE

- Comprendere e utilizzare espressioni di uso quotidiano
- Presentare se stesso e gli altri
-
-

MATEMATICA

- Riconoscere gli insiemi di numeri naturali e interi,
- Riconoscere gli insiemi di numeri razionali e relativi
- Riconoscere e rappresentare figure piane e solide
- Operare con i numeri (somma, differenza)
- Operare con i numeri (prodotto, divisione e potenza)
-
-

SCIENZE

- Comprendere e riferire i contenuti di un semplice testo scientifico
-
-

EDUCAZIONE FISICA

- Riconoscere e rispettare le regole nel gioco
- Riconoscere nei giochi di squadra i 'fondamentali'
- Conoscere e usare il linguaggio di base dei giochi di squadra
-
-

ARTE E IMMAGINE

-
-
-

MUSICA

-
-
-

TECNOLOGIA

-
-
-

CRITERI PER L'ADATTAMENTO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI MINIMI DISCIPLINARI

- Ridotti:** i contenuti della programmazione di classe vengono ridotti e qualitativamente adattati al livello di competenza linguistica in modo da proporre un percorso realisticamente sostenibile.
- Gli stessi programmati per la classe** ma ogni docente, nell'ambito della propria disciplina, dovrà semplificare i contenuti individuando i nuclei tematici fondamentali.

4. INTERVENTI INTEGRATIVI DI

- Attività individualizzate e/o di piccolo gruppo con:
 - L'insegnante curricolare
 - L'insegnante di sostegno (se è previsto in classe)
- Corso di italiano L2 in orario scolastico/extra-scolastico
- Intervento mediatore linguistico
- Doposcuola didattico alunni stranieri
- Doposcuola didattico scuola media/scuola primaria
- Recupero disciplinare
- Attività ricreative pomeridiane scolastiche
- Strutture pomeridiane esterne alla scuola

Altro (*indicare*)

5. STRATEGIE

- Organizzare lezioni frontali che utilizzino contemporaneamente più linguaggi comunicativi (es. codice linguistico, iconico,...)
- Utilizzare la classe come risorsa in:
 - apprendimenti e attività laboratoriale in piccoli gruppo
 - attività in coppia
 - attività di *tutoring* e aiuto tra pari
 - attività di *cooperative learning*
- Introdurre l'attività didattica in modo operativo
- Semplificare il linguaggio
- Fornire spiegazioni individualizzate
- Semplificare il testo
- Fornire conoscenze per le strategie di studio: parole chiave, sottolineatura, osservazione delle immagini e del titolo, ...
- Semplificare le consegne
- Rispettare i tempi di assimilazione dei contenuti disciplinari
- Guidare alla comprensione del testo attraverso semplici domande strutturate
- Verificare la comprensione delle indicazioni ricevute per un compito (consegne)
- Concedere tempi più lunghi nell'esecuzione di alcuni compiti

STRUMENTI COMPENSATIVI

Discipline	italiano	inglese	Seconda lingua	storia – geografia	matematica	scienze						
STRUMENTI COMPENSATIVI/MISURE DISPENSATIVE*												
Supporti informatici, LIM, calcolatrice, registratore	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
Schede suppletive, mappe concettuali, schemi (dei verbi, grammaticali,...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
Uso del vocabolario multimediale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
Testi di studio alternativi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
Testi semplificati, facilitati ad alta comprensibilità, ridotti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
Testi di consultazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
Tabelle (dei mesi, dell'alfabeto, dei vari caratteri, formule ...), tavole, carte geografiche/storiche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
Uso di linguaggi non verbali (foto,immagini, video, grafici, schemi, cartine, materiali autentici...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
Dizionari	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
Audiovisivi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
Privilegiare la sfera orale Lingua veicolare (se prevista)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
Altro (specificare)												

*** Prestare attenzione al fatto che, in sede di esame conclusivo, allo studente con BES non è concesso l'utilizzo di misure dispensative e/o tempi maggiori. Valgono gli strumenti compensativi.**

6. VERIFICA

Le verifiche terranno conto dello svantaggio linguistico dello studente

MODALITA' DI VERIFICA DEI PERCORSI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE
Sospensione temporanea della valutazione	<input type="checkbox"/> italiano <input type="checkbox"/> storia <input type="checkbox"/> geografia <input type="checkbox"/> matematica <input type="checkbox"/> scienze <input type="checkbox"/> inglese <input type="checkbox"/> 2 ^a lingua comunitaria <input type="checkbox"/> tecnologia <input type="checkbox"/> arte e immagine <input type="checkbox"/> musica <input type="checkbox"/> ed. fisica
Prove ridotte di numero	<input type="checkbox"/> italiano <input type="checkbox"/> storia <input type="checkbox"/> geografia <input type="checkbox"/> matematica <input type="checkbox"/> scienze <input type="checkbox"/> inglese <input type="checkbox"/> 2 ^a lingua comunitaria <input type="checkbox"/> tecnologia <input type="checkbox"/> arte e immagine <input type="checkbox"/> musica <input type="checkbox"/> ed. fisica
Prove semplificate	<input type="checkbox"/> italiano <input type="checkbox"/> storia <input type="checkbox"/> geografia <input type="checkbox"/> matematica <input type="checkbox"/> scienze <input type="checkbox"/> inglese <input type="checkbox"/> 2 ^a lingua comunitaria <input type="checkbox"/> tecnologia <input type="checkbox"/> arte e immagine <input type="checkbox"/> musica <input type="checkbox"/> ed. fisica
Prove svolte con maggior tempo	<input type="checkbox"/> italiano <input type="checkbox"/> storia <input type="checkbox"/> geografia <input type="checkbox"/> matematica <input type="checkbox"/> scienze <input type="checkbox"/> inglese <input type="checkbox"/> 2 ^a lingua comunitaria <input type="checkbox"/> tecnologia <input type="checkbox"/> arte e immagine <input type="checkbox"/> musica <input type="checkbox"/> ed. fisica

- Interrogazioni/verifiche programmate
 - Uso di misure compensative
 - Prove orali in compensazione di prove scritte
- Tipologie di verifiche, quali:

7. VALUTAZIONE

La valutazione sarà più attenta alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale.

Si terrà conto dei progressi fatti *in itinere* nell'acquisizione delle conoscenze e competenze per ciascuna disciplina, dell'impegno profuso, della motivazione e della partecipazione a tutte le attività integrative proposte.

Sulla base di questo PDP è possibile scrivere una delle seguenti diciture **sul verbale dello scrutinio**

- *“La valutazione non viene espressa in quanto l'alunno è stato inserito il e non conosce la lingua italiana”*
- *“La valutazione espressa si riferisce al percorso personalizzato di apprendimento in quanto l'alunno si trova nella prima fase di alfabetizzazione della lingua italiana”*
- *“La valutazione espressa si riferisce al percorso personalizzato in quanto l'alunno si trova ancora nella fase di apprendimento della lingua italiana”*
- *“La valutazione espressa si riferisce al percorso personalizzato in quanto l'alunno si trova ancora nella fase di apprendimento della lingua italiana dello studio”*

Il patto con la famiglia e con l'alunno deve essere costantemente arricchito dalla ricerca della condivisione delle strategie e dalla fiducia nella possibilità di perseguire il successo formativo

Si concordano:

- i compiti a casa
- le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline
- la riduzione di compiti e/o del carico di studio individuale a casa
- le interrogazioni
- le verifiche scritte

Altro:

Approvato dal consiglio di classe/team docente in data

Il team docente/ il consiglio di classe:

DISCIPLINA	FIRMA
Italiano	
Storia/ geografia	
Matematica e Scienze	
Inglese	
II lingua straniera	
Tecnologia	
Arte e immagine	
Musica	
Religione	
Scienze motorie	
Sostegno	
Insegnante di Alfabetizzazione	

Il presente PDP ha carattere transitorio

- Quadrimestrale:
 - 1° quadrimestre/periodo
 - 2° quadrimestre/periodo
- Annuale

Data

I genitori: _____

Il Dirigente _____

Allegato 1

Livelli comuni di riferimento del Consiglio Europeo

Livello Avanzato	C2	È in grado di comprendere senza sforzo praticamente tutto ciò che ascolta o legge. Sa riassumere informazioni tratte da diverse fonti, orali e scritte, ristrutturando in un testo coerente le argomentazioni e le parti informative. Si esprime spontaneamente, in modo molto scorrevole e preciso e rende distintamente sottili sfumature di significato anche in situazioni piuttosto complesse.
	C1	È in grado di comprendere un'ampia gamma di testi complessi e piuttosto lunghi e ne sa ricavare anche il significato implicito. Si esprime in modo scorrevole e spontaneo, senza un eccessivo sforzo per cercare le parole. Usa la lingua in modo flessibile ed efficace per scopi sociali, accademici e professionali. Sa produrre testi chiari, ben strutturati e articolati su argomenti complessi, mostrando di saper controllare le strutture discorsive, i connettivi e i meccanismi di coesione.
Livello Intermedio	B2	È in grado di comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti sia astratti, comprese le discussioni tecniche nel proprio settore di specializzazione. È in grado di interagire con relativa scioltezza e spontaneità, tanto che l'interazione con un parlante nativo si sviluppa senza eccessiva fatica e tensione. Sa produrre testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti e esprimere un'opinione su un argomento d'attualità, esponendo i pro e i contro delle diverse opzioni.
	B1	È in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero, ecc. Se la cava in molte situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua in questione. Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse. È in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.
Livello Elementare	A2	Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Riesce a comunicare in attività semplici e di <i>routine</i> che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
	A1	Riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). È in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.